

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В статье рассматриваются факторы и условия, влияющие на профессиональное становление молодого специалиста и способствующие личностному развитию студентов и их трудоустройству после окончания вуза.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** трудоустройство, мониторинг трудоустройства, конкурентоспособность выпускников, компетенции, участие студентов в образовательном процессе и внеучебной деятельности.

*A. Aleksiuk, M. Saushkina*

## **PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS FACTORS OF PROFESSIONAL FORMATION OF GRADUATES**

This article discusses the factors and conditions affecting the professional development of graduates, personal development of students and their employment after graduation.

**K e y w o r d s:** employment, employment monitoring, competitive ability of graduates, competence, participation of students in the educational process and extra-curricular activities.

На современном этапе развития общества все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с трудоустройством выпускников вузов. Повышенное внимание уделяется тем требованиям и критериям, которые на рынке труда работодатели предъявляют к квалифицированным кадрам.

На рынке труда в современной России наблюдается явное несоответствие спроса и предложения. Существуют определенные разногласия между потребностями конкретных субъектов хозяйственной деятельности (организаций, предприятий, учреждений) и предложениями рынка образовательных услуг, главным продуктом которого является выпускник.

В пунктах 12 и 13 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержатся нормы, регламентирующие вопросы трудоустройства и содействия занятости выпускников образовательных организаций. Эти пункты касаются разработки прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда и обеспечения осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне.

В настоящее время одним из определяющих критериев работы вузов является показатель трудоустройства, востребованности выпускников образовательных организаций на рынке труда, то есть эффективность работы вузов оценивается посредством как получения картины трудоустройства выпускников в целом, так и их работы по полученной специальности.

В статье 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается на информационную открытость и доступность образовательной организации, в частности информации о трудоустройстве выпускников. В соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора информация по трудоустройству должна быть размещена в открытом доступе на официальных сайтах образовательной организации. В связи с этим важную роль начинает играть процесс сбора информации о трудоустройстве и занятости выпускников.

Так, в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта проводится ежемесячный мониторинг трудоустройства и распределения выпускников по основным каналам занятости. Сбор информации ведется следующим образом: 1) проводится анкетирование студентов на выпускных курсах, на основе которого составляется прогноз трудоустройства; 2) проводится анкетирование выпускников, на основе которого составляется отчет о фактическом распределении выпускников по каналам занятости (для получения информации используются телефонная связь, а также Интернет (рассылка по электронной почте и социальным сетям); 3) делаются запросы о выпускниках университета, состоящих на учете в Департаменте труда и занятости Министерства социальной политики Калининградской области. Полученная информация позволяет увидеть

актуальную картину востребованности выпускников на рынке труда и предпринять конкретные меры по ее улучшению.

Трудности, с которыми сталкивается общество в своих усилиях по социализации и интеграции выпускников вузов, возникают из-за несоответствия между потребностями и устремлениями молодых людей, с одной стороны, и тем, что общество предлагает и требует от них – с другой стороны.

Ключевая цель современного высшего образования – подготовка выпускников, которые способны проектировать новые виды деятельности, создавать современные и опережающие время продукты и услуги, решать задачи, которые ранее не имели решения, гибко переориентироваться в условиях изменяющейся конъюнктуры [1, с. 10–20].

Чтобы разрешить несоответствие и достигнуть ключевой цели современного высшего образования, необходимо сформировать систему требований к студентам и молодым специалистам, их компетенциям со стороны работодателей и создать условия для самореализации и личностного роста студентов в научных, общественных, социальных и культурно-творческих сферах, дать возможность студентам узнавать об образовательных тенденциях, о проблемах современного образования, состоянии рынка труда, ознакомиться с методами оценки молодых специалистов при приеме на работу, участвовать в изменениях условий образовательного процесса и др.

В БФУ им. И. Канта в рамках модернизации всех процессов образовательной деятельности изменилось понимание образовательной программы. В настоящий момент образовательная программа – это проект, имеющий заказчика, конечную цель, временную перспективу, который и организуется по-другому, более гибко, вариативно.

Исходя из приоритетов развития науки и университета, региональных потребностей в кадрах, наличия ресурсов (инфраструктурных, кадровых и др.), определены два типа образовательных программ (ОП).

*Научно ориентированный:* программа строится вокруг научно-исследовательской, имеющей современную приборно-инструментальную технологическую базу лаборатории (вуза или «сетового партнера») и фигуры ученого, который является «заказчиком»

содержания программы, компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника, и технологий (форматов) обучения.

*Практико-ориентированный:* программа строится под потребности отрасли экономики, в том числе социогуманитарной сферы, вокруг ресурсного центра практической подготовки специалиста при максимальном приближении процесса обучения к условиям будущей профессиональной деятельности и наличию специалиста-практика (ученого-прикладника).

Принципиальным является наличие заказчика ОП, который берет на себя обязательства по определению профессионально значимых компетенций; содержания ОП; тематики курсовых работ, выпускных квалификационных работ; модели подготовки (дualное обучение; организация непрерывной практики и пр.); а также по участию в научно-исследовательской и(или) практической части подготовки [1, с. 10–20].

В связи с этим с 2013 г. изменился сам принцип выполнения выпускных квалификационных работ, курсовых проектов. Он предполагает, что заказчиками данных работ, заинтересованными в получении реальных результатов, будут работодатели (внешние по отношению к университету учреждения, организации, предприятия разных форм собственности, профиль деятельности которых соответствует профилю программы, заинтересованные в выпускниках, готовые выступать партнерами при реализации программы) и вуз («самозаказчик», который как крупный работодатель в регионе формулирует потребность в специалистах с необходимым набором компетенций и становится для обучающихся базой практической подготовки, структурные подразделения, профиль деятельности которых соответствует профилю программ (научно-образовательные центры, служба по связям с общественностью, учебно-производственный мультимедийный центр, социологическая лаборатория и др.) [1, с. 10–20].

Появилась возможность уйти от работ в «корзину» – тех, которые не используются в практике, к тем, которые могут оказать помощь работодателям и решать актуальные задачи. Изменение содержания и тематики работ – это шанс для выпускников заявить о себе, показать свой потенциал, зарекомендовать себя при будущем трудоустройстве. Подобный подход способствует не только повышению

конкурентоспособности выпускников, но и отвечает потребностям работодателя.

Следует отметить важную роль участия студентов не только в образовательном процессе, но и во внеучебной деятельности вуза.

В БФУ им. И. Канта создана уровневая система, влияющая на развитие профессиональных навыков и компетенций будущих выпускников.

Система управления внеучебной деятельностью БФУ им. И. Канта включает в себя следующие структуры.

*На уровне университета* – Департамент по работе со студентами, который подчинен первому проректору – проректору по образовательной деятельности.

В состав Департамента входят два Центра: Центр карьеры и Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™.

Активное участие в трудоустройстве студентов и выпускников является немаловажной частью деятельности вуза. В значительной степени такая работа носит воспитательный характер. Это формирует доверие у будущего специалиста к вузу, а также воспитует в советские времена собственную уверенность в завтрашнем дне.

Очевиден тот факт, что молодежь на рынке труда представляет собой достаточно уязвимую категорию граждан, что проявляется в полном или частичном отсутствии практических навыков, опыта участия в коллективном трудовом процессе и неясном понимании молодым человеком своей ценности как специалиста.

На наш взгляд, для решения проблемы трудоустройства выпускников, увеличения доли работающих по специальности требуется создавать инновационную образовательную среду, направленную на формирование у молодого специалиста необходимых позитивных целей, четко расставленных приоритетов.

С целью решения вышеуказанной проблемы в БФУ им. И. Канта работает Центр карьеры.

Среди основных направлений работы Центра карьеры можно выделить следующие:

– сотрудничество с работодателями: помощь в подборе сотрудников из числа студентов и выпускников БФУ им. И. Канта; размещение вакансий и новостей от работодателей на электронных

ресурсах университета и Центра карьеры; организация и проведение совместных мероприятий; привлечение к реализации образовательных программ; оценка качества подготовки выпускников; проведение совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; материальная поддержка студентов (стипендии от работодателей);

- консультирование студентов и выпускников по вопросам, связанным с трудоустройством (работа сайта Центра карьеры, резюме, ярмарки и др.);

- организация и проведение мониторингов: мониторинг потребностей работодателей в квалифицированных кадрах; мониторинг трудоустройства и распределения выпускников по основным каналам занятости;

- информационная работа (ведение сайта «Студенческая биржа труда» (<http://job.kantiana.ru/>), страниц в социальных сетях, проекта «Галерея выпускников»);

- организация и проведение различных мероприятий: мастер-классы, тренинги, квесты, деловые игры, ярмарки вакансий, круглые столы, дни карьеры, конференции, форумы и т. д.

В рамках проведения подобных мероприятий участники знакомятся с перечнем ключевых компетенций, востребованных работодателями в современном мире, а также с теми, которые будут актуальны в будущем, узнают о дуальном, интегрированном, проектном образовании, о том, где можно получить практику применения себя, апробируют наиболее продуктивные подходы и технологии для развития трудовой конкурентоспособности молодежи, изучают и отрабатывают основные инструменты для эффективного карьерного и предпринимательского стартапа: резюме, портфолио, анонсы проектов, собеседование и др.

Регулярно проводятся встречи с известными выпускниками университета, которые делятся со студентами своими историями успеха.

Одной из приоритетных задач Центра является реализация программы содействия трудоустройству и сопровождения студентов с момента поступления и до выпуска из университета. Программа реализуется при непосредственном участии Ассоциации выпускников

Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, объединяющей выпускников для эффективного использования их потенциала в решении проблем развития университета, трудоустройства молодых специалистов, организации практик и стажировок студентов, для построения обратной связи, налаживания долгосрочных партнерских отношений выпускников и работодателей.

Центр карьеры организует работу штаба студенческих отрядов БФУ им. И. Канта. Отряды вуза созданы на базе институтов БФУ им. И. Канта и являются профильными (педагогический отряд, сервисный отряд, строительный отряд и т. д.).

Еще одним центром в структуре является Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™, созданный в БФУ им. И. Канта в 2015 г., который занимается привлечением, отбором, обучением волонтеров для Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ и Кубка конфедераций 2017 года.

Необходимо отметить, что многие из функций, предложенных для работы волонтеров, предполагают наличие определенных знаний и навыков в конкретных областях профессиональной деятельности (лингвистические услуги, транспорт, обеспечение работы СМИ, IT, размещение и др.). Благодаря работе в качестве волонтеров на Чемпионате мира по футболу в 2018 году многие студенты смогут попробовать свои силы в деятельности непосредственно по своему направлению подготовки в вузе, получить необходимый опыт, а главное – практические знания и навыки.

*На уровне студенческого самоуправления* – студенческий совет, профком студентов, волонтерская организация, студенческое научное общество, штаб студенческих отрядов, студенческий спортивный союз, открытая лига КВН «Факультет», театр «Третий этаж».

В современных условиях развитое студенческое самоуправление – один из факторов профессионального становления студентов и их всестороннего развития во время обучения в университете.

Участие студентов в общественной жизни играет важную роль в развитии и саморазвитии личности, позволяет оттачивать такие качества, как коммуникабельность, организаторские, ораторские, лидерские способности, умения и навыки делового общения и т. д.

Таким образом, только при системном подходе и правильной организации всех образовательных процессов и уровней внеучебной работы в вузе можно говорить об изменениях в трехсторонних отношениях: вуз – студент – работодатель. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что участие студентов в образовательной и внеучебной деятельности оказывает влияние на личностное развитие и профессиональное становление молодого специалиста.

### **Список литературы**

1. Клемешев А. П., Кукса И. Ю. Управление образовательными программами как фактор модернизации университета // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 10–20.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

УДК 327.3-053.67(470+438)

*А. А. Анисимков, Е. А. Платунова,  
Ю. Р. Вишневский*

### **МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ**

Статья посвящена вопросам молодежного сотрудничества Польши и России в условиях мировой нестабильности глобализационных процессов. Отмечается необходимость политической консолидации стран с целью преодоления многочисленных угроз современной эпохи. В статье выделяются проблемы между Польшей и Россией, обосновывается возможность сближения двух стран, несмотря на неоднозначность их культурных и исторических взаимодействий. Обозначаются механизмы оптимального молодежного сотрудничества.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** однополярные и двухполярные международные отношения, сферы и центры влияния, консолидация стран, молодежное сотрудничество, молодежная политика.